



## Camila Trindade

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1588825693237799>

ID Lattes: **1588825693237799**

Última atualização do currículo em 18/10/2021

Psicóloga, graduada pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG). Mestre, pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina (PPGP - UFSC). Doutoranda no Programa de Pós-graduação em Psicologia, pela Universidade Estadual de Maringá (PPI-UEM). Participou do Projeto de Vivências e Estágios na Realidade do Sistema Único de Saúde do Brasil ? VER-SUS/Brasil, no ano de 2013, e da Escuela de Verano de la Facultad de Psicología, na Universidad de la República Uruguay - UDELAR, no ano de 2014. Integrante do Núcleo de Estudos do Trabalho e Constituição do Sujeito ? NETCOS (FURG/UFSC) e do Grupo de Pesquisa Psicologia Histórico-Cultural e Educação (UEM). Atua principalmente nos seguintes temas: processos de subjetivação, processos criativos, aprendizagem e desenvolvimento humano, formação de educadores/professores, processos de saúde e doença no contexto laboral, medicalização. Contato: trindadecami@gmail.com **(Texto informado pelo autor)**

## Identificação

<b>Nome</b>	Camila Trindade
<b>Nome em citações bibliográficas</b>	TRINDADE, C.;TRINDADE, CAMILA
<b>Lattes iD</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/1588825693237799">http://lattes.cnpq.br/1588825693237799</a>
<b>Orcid iD</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9489-9050">https://orcid.org/0000-0001-9489-9050</a>

## Endereço

<b>Endereço Profissional</b>	Universidade Estadual de Maringá. Av. Colombo Zona 7 96203900 - Maringá, PR - Brasil Telefone: (44) 30114040
------------------------------	--

## Formação acadêmica/titulação

<b>2018</b>	Doutorado em andamento em Programa de pós-graduação em Psicologia. Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil. Título: FRACASSO ESCOLAR? O SENTIDO PESSOAL DO ENSINO SUPERIOR PARA ESTUDANTES COM HISTÓRICO DE DIFICULDADES ACADÊMICAS, Orientador:  Nilza Sanches Tessaro Leonardo.
<b>2016 - 2018</b>	Mestrado em Psicologia (Conceito CAPES 5). Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil. Título: Para além da atividade de ensinar: os sentidos do trabalho produzidos por docentes do Ciclo de Alfabetização, Ano de Obtenção: 2018. Orientador:  Prof. Dr Maria Chalfin Coutinho.
<b>2011 - 2015</b>	Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil. Título: Trabalho Docente nos três primeiros anos do Ensino Fundamental de Nove Anos. Orientador: Prof. Dr. Susana Inês Molon.

## Formação Complementar

<b>2020 - 2020</b>	Literatura e psicologia: a representação da subjetividade e da personalidade. (Carga horária: 6h). Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, UESB, Brasil.
<b>2020 - 2020</b>	Vivência de brincadeira como intervenção na clínica infantil ? abordagem hi. (Carga horária: 4h). Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, UESB, Brasil.
<b>2020 - 2020</b>	Avaliação Psicológica no enfoque histórico-cultural. (Carga horária: 10h). Centro de Desenvolvimento Pessoal e Profissional, CEDEPP, Brasil.
<b>2020 - 2020</b>	Clínica Vigotskiana como condição de Transformação Psicossocial. (Carga horária: 3h). Núcleo Noroeste Paulista da ABRAPSO, ABRAPSO, Brasil.
<b>2020 - 2020</b>	Curso de Atualização em Saúde Mental e Atenção Psicossocial na COVID-19. (Carga horária: 40h). Fundação Oswaldo Cruz, FIOCRUZ, Brasil.
<b>2020 - 2020</b>	Suicídio: fundamentos para uma abordagem crítica. (Carga horária: 40h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

<b>2020 - 2020</b>	Transtorno do Espectro autista e Psicologia Histórico-Cultural. (Carga horária: 4h). Núcleo Noroeste Paulista da ABRAPSO, ABRAPSO, Brasil.
<b>2019 - 2019</b>	Extensão universitária em Temas em Educação: História da Educação, Intelectuais e Instituições Escola. (Carga horária: 16h). Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.
<b>2017 - 2017</b>	Facilitação: promovendo interação em ambientes virtuais de aprendizagem col. (Carga horária: 30h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.
<b>2017 - 2017</b>	Guia de Saúde Mental. (Carga horária: 4h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.
<b>2017 - 2017</b>	Abordagens teórico-metodológicas em Psicologia Social: Histórias de Vida e. (Carga horária: 32h). Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.
<b>2016 - 2016</b>	Extensão universitária em SUPERA: Encaminhamento, intervenção breve, Reinserção social Acompanhamento. (Carga horária: 150h). Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP, Brasil.
<b>2016 - 2016</b>	História e Gênero. (Carga horária: 2h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2016 - 2016</b>	Grupo de Estudos Emoções e Vivências no Trabalho. (Carga horária: 80h). Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.
<b>2015 - 2015</b>	Curso de Introdução à Atenção Domiciliar. (Carga horária: 30h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
<b>2015 - 2015</b>	Curso Política Nacional de Saúde Integral Lésbica. (Carga horária: 45h). Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ, Brasil.
<b>2014 - 2014</b>	Extensão universitária em Brincar, cantar e batucar. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2014 - 2014</b>	Curso de Formação Continuada gestores educacionai. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2014 - 2014</b>	Curso de Formação para Professores do 1º 2º e 3º ano do Ensino Fundamental . (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2014 - 2014</b>	Curso de Formação para Professores do 3º ano do Ensino Fundamental . (Carga horária: 80h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2014 - 2014</b>	Curso de Formação continuada Gestores 18º CRE - RG. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2014 - 2014</b>	Oficina Surdos, tradutores/intérpretes e língua. (Carga horária: 3h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2014 - 2014</b>	Oficina de Escrita Criativa. (Carga horária: 4h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2013 - 2013</b>	Extensão universitária em Curso de Inglês para Leitura e Compreensão de Textos. (Carga horária: 36h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2013 - 2013</b>	Grupo de Estudos de Psicologia Organizacional. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2012 - 2012</b>	Extensão universitária em A Escola que se Vive e a Escola que se Sonha. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2012 - 2012</b>	Grupo de Estudos Junguianos - Módulo I. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2011 - 2011</b>	Extensão universitária em Saúde, Educação e Política: Praxis no SUS. (Carga horária: 32h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2011 - 2011</b>	Extensão universitária em A Família vai ao Cinema: Discutindo a Psicologia. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2011 - 2011</b>	Extensão universitária em Formação Dialética da Consciência. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2011 - 2011</b>	Pesquisa de Campo em Ciências Sociais -. (Carga horária: 60h). Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
<b>2008 - 2008</b>	Extensão universitária em Física Moderna. (Carga horária: 20h). Faculdade de Pato Branco, FADEP, Brasil.
<b>2003 - 2003</b>	Informática Empresarial. (Carga horária: 140h). White Duck Informática, W.D., Brasil.

## Atuação Profissional

---

### Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.

#### Vínculo institucional

**2018 - 2021**

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista Doutorado, Carga horária: 40, Regime: Dedicado exclusiva.

#### Atividades

**2018 - Atual**

Pesquisa e desenvolvimento, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes.  
Linhas de pesquisa  
PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

### Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.

#### Vínculo institucional

**2016 - 2018**

Vínculo: Bolsista Mestrado, Enquadramento Funcional: Mestranda, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

#### **Atividades**

**03/2016 - 02/2018**

Pesquisa e desenvolvimento, Reitoria, Pró-Reitora de Pesquisa e Extensão.

Linhas de pesquisa

Processos de Subjetivação e Trabalho

Processos de Subjetivação, Gênero e Diversidades

**01/2017 - 01/2018**

Conselhos, Comissões e Consultoria, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC, Câmara de Pós-Graduação.

Cargo ou função

Representante discente dos programas de pós-graduação stricto sensu da UFSC.

**08/2016 - 12/2016**

Estágios , UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC, Departamento de Psicologia.

Estágio realizado

Estágio Docente na disciplina: "Cotidiano e Práticas Psicossociais", ministrada no Curso de Psicologia/UFSC.

#### **Prefeitura Municipal de Rio Grande, PMRG, Brasil.**

##### **Vínculo institucional**

**2015 - 2015**

##### **Outras informações**

Vínculo: Estágio Obrigatório, Enquadramento Funcional: Estagiário, Carga horária: 8

Atuação como estagiária do Centro de Referência Especializado de Assistência Social a População em Situação de Rua ? CENTRO POP, da Secretária Municipal Assistência Social da Cidade do Rio Grande/RS, para o estágio obrigatório do Curso de Psicologia, na ênfase em Psicologia Institucional e Comunitária. Com supervisão local do Psicólogo Pedro Amado Borges e supervisão acadêmica da professora Dr. Simone dos Santos Paludo.

##### **Vínculo institucional**

**2014 - 2014**

##### **Outras informações**

Vínculo: Estágio Obrigatório, Enquadramento Funcional: Estagiário, Carga horária: 8

Atuação como estagiária do Centro Integrado de Atendimento ao Educando ? CIAE, ligado ao Programa Municipal de Saúde Escolar, da Secretária Municipal de Saúde da Cidade do Rio Grande/RS, para o estágio obrigatório do Curso de Psicologia, na ênfase em Psicologia Educacional. Com supervisão local da Psicóloga Simone Coutinho Britto Arrieche e supervisão acadêmica da professora Dr. Susana Inês Molon.

##### **Vínculo institucional**

**2012 - 2013**

##### **Outras informações**

Vínculo: Estágio não obrigatório, Enquadramento Funcional: Estagiário, Carga horária: 30

Atuação como estagiária na Escola Municipal de Ensino Fundamental Pedro Carlos Peixoto Primo, desenvolvendo atividades nas áreas da Educação Inclusiva e Dificuldades de Aprendizagem. Esse estágio foi possível devido a parceria entre a Universidade Federal do Rio Grande- FURG e a Secretária Municipal de Educação e Cultura/SMEC, da cidade do Rio Grande/RS.

#### **Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.**

##### **Vínculo institucional**

**2015 - 2015**

##### **Outras informações**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Voluntário

Monitora da Disciplina de Psicologia Educacional, totalizando carga horária de 60 horas e sob orientação da Professora Dr.<sup>a</sup> Susana Inês Molon, no Curso de Psicologia, da Universidade Federal do Rio Grande - FURG.

##### **Vínculo institucional**

**2015 - 2015**

##### **Outras informações**

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista Pesquisa FURG, Carga horária: 12

Desenvolve atividades como Bolsista de Iniciação Científica da FURG na pesquisa "Significados e sentidos produzidos pelas crianças, familiares e professores sobre as experiências das crianças nos três primeiros anos do Ensino Fundamental de Nove Anos", sob orientação da professora Dr Susana Inês Molon no Laboratório de Pesquisa e Estudos em Psicologia Social (LAPEPSO).

##### **Vínculo institucional**

**2014 - 2015**

##### **Outras informações**

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Iniciação Científica PROBIC/FAPERGS, Carga horária: 20

Desenvolveu atividades como bolsista de Iniciação Científica no Laboratório de Pesquisa e Estudos em Psicologia Social (LAPEPSO), na pesquisa "Significados e sentidos produzidos pelas crianças, familiares e professoras sobre as experiências das crianças de seis anos no ensino fundamental de nove anos", sob orientação da professora Dr<sup>o</sup> Susana Inês Molon.

##### **Vínculo institucional**

**2014 - 2014**

##### **Outras informações**

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista PROEXT / MEC, Carga horária: 20

Desenvolveu atividades como Bolsista PROEXT - MEC, no Programa Programa de Formação Continuada para Professores dos Três Primeiros Anos do Ensino Fundamental em Alfabetização e Letramento, com orientação da professora Dr<sup>o</sup> Gabriela Medeiros Nogueira.

##### **Vínculo institucional**

**2014 - 2014**

##### **Outras informações**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Voluntário, Carga horária: 12

Desenvolveu atividades como voluntária no PROEXT - MEC, no Programa Programa de Formação Continuada para Professores dos Três Primeiros Anos do Ensino Fundamental em Alfabetização e Letramento, com orientação da professora Dr Gabriela Medeiros Nogueira.

##### **Vínculo institucional**

**2013 - 2014**

##### **Outras informações**

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista, Carga horária: 12

Desenvolveu atividades como Bolsista no Programa de Desenvolvimento do Estudante, da Diretoria de Desenvolvimento do Estudante na Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis - DIDES / PRAE. Atividades de Acompanhamento Pedagógico e Psicológico, com supervisão da Psicóloga Cynthia Castiel Menda.

##### **Vínculo institucional**

**2012 - 2014**

##### **Outras informações**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Voluntário, Carga horária: 160

Monitora da Disciplina de Elementos Sociológicos da Educação, sob orientação da Professora Dr.<sup>a</sup> Cassiane de Freitas Paixão, no Curso de Pedagogia, da Universidade Federal do Rio Grande - FURG.

#### Vínculo institucional

2011 - 2011

#### Outras informações

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista, Carga horária: 12  
Desenvolveu atividades como Bolsista no Programa Laboratório da Memória e da Oralidade - LAMEMO.

#### Universidad de la Republica Uruguay, UDELAR, Uruguai.

#### Vínculo institucional

2014 - 2014

#### Outras informações

Vínculo: Discente, Enquadramento Funcional: cursista  
Participação na Escuela de Verano, da Facultad de Psicología, na Universidad de la República/UDELAR, localizada em Montevideo ? Uruguai. A temática de discussão da Escuela de Verano, consistiu nos aspectos relacionados à "integralidad y la construcción de conocimiento". Acrescenta-se que a mesma contou com a participação de acadêmicos de diversos países da América Latina.

#### Ministério da Saúde, MS, Brasil.

#### Vínculo institucional

2013 - 2013

#### Outras informações

Vínculo: Discente, Enquadramento Funcional: Extensionista  
Participação no Projeto de Vivências e Estágios na Realidade do Sistema Único de Saúde do Brasil - VERSUS/Brasil, no estado do Rio Grande do Sul/RS. Totalizando 180 horas de atividades. Atuação e estudo nas respectivas áreas: Saúde, Educação Permanente em Saúde, quadrilátero da formação, aprendizagem significativa, interdisciplinaridade, Redes de Atenção à Saúde, reforma política, reforma psiquiátrica, discussão sobre gêneros, movimentos sociais, entre outros.

## Linhas de pesquisa

1. Processos de Subjetivação e Trabalho
2. Processos de Subjetivação, Gênero e Diversidades
3. PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

## Projetos de pesquisa

2020 - Atual

GRUPO DE PESQUISA EM DESENVOLVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL ? PARTE II  
Descrição: As obras de L. S. Vigotski, A. N. Leontiev e A. R. Luria chegaram ao Brasil na década de 1980 e desde esta época estudiosos de várias áreas de conhecimento têm estudado os conceitos da Psicologia Histórico-Cultural. No entanto, ainda é necessário se apropriar dos conhecimentos produzidos. Considerando esse aspecto, o objetivo deste projeto é aprofundar estudos sobre o desenvolvimento do psiquismo e sua relação com a educação, tendo como fundamento a Psicologia Histórico-Cultural e o materialismo histórico e dialético. A metodologia utilizada será estudo bibliográfico, realização de grupo de estudos e pesquisa em banco de dados. Os estudos realizados contemplarão análise de temas como atuação do psicólogo escolar, relação desenvolvimento e aprendizagem, desenvolvimento do psiquismo, periodização do desenvolvimento humano, trabalho docente, adoecimento psíquico, processo de avaliação psicológica, medicalização e educação especial. Como resultado, esperamos ampliar a compreensão de conceitos elaborados pela Psicologia Histórico-Cultural e subsidiar os estudos desenvolvidos por alunos da graduação e pós-graduação do Departamento de Psicologia e Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Estadual de Maringá.  
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (16) / Mestrado acadêmico: (10) / Doutorado: (6) .

Integrantes: Camila Trindade - Integrante / Nilza Sanches Tessaro Leonardo - Coordenador / Solange Pereira Marques Rossato - Integrante / Zaira Fátima de Rezende Gonzalez Leal - Integrante / Bárbara Maria Costa Silva - Integrante / CAROLINE ANDREA PÖTTKER - Integrante / Marilda Gonçalves Dias Facci - Integrante / Camila Turati Pessoa - Integrante / Diana Priscilla de Souza Mezzari - Integrante / Fabiola Batista Gomes Firbida - Integrante / Ana Paula Alves Vieira - Integrante / Clarice Regina Catelan - Integrante / acsiane Pieniak - Integrante / Keuri Caroline Bonato da Costa - Integrante / Lissa Mayara dos Santos Andrade - Integrante / Luiza Sharith Pereira Tavares - Integrante / Patricia Regina Seter Antonelli - Integrante / Patrícia Verlingue Ramires Monteiro - Integrante / Renata Linhares - Integrante / Talitha Priscila Cabral Coelho Lopes - Integrante / Tamiris Lopes Ferreira - Integrante / Vinicius do Prado Manoel - Integrante.

2018 - 2020

PROPOSIÇÕES DE ALTERNATIVAS PARA O ENFRENTAMENTO DA QUEIXA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL  
Descrição: O presente estudo trata de questões referentes às queixas escolares problemas de aprendizagem e problemas de comportamento - e tem por objetivos gerais: aprofundar a compreensão acerca do desenvolvimento psíquico por meio do estudo do desenvolvimento humano e da aprendizagem escolar, a partir da Psicologia Histórico-Cultural; desenvolver proposições de alternativas para o enfrentamento e a superação das queixas escolares presentes no cotidiano de escolas de Educação Básica. Seus objetivos específicos são: realizar levantamento, leituras e reflexões de obras de autores da Psicologia Histórico-Cultural que tratam

sobre o desenvolvimento do psiquismo, bem como sobre o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano; conhecer como ocorre o processo de aprendizagem e desenvolvimento infantil, visando o enfrentamento dos entraves que vem ocorrendo neste; investigar quais são as queixas escolares e como estas estão sendo enfrentadas no âmbito das escolas que participarão da pesquisa, visando subsídios para o prosseguimento do trabalho; elaborar estratégias de intervenções (como a elaboração de texto didático, cartilhas) para serem desenvolvidas nas escolas que farão parte da pesquisa; instrumentalizar os profissionais (professores, coordenadores pedagógicos e diretores, etc.) que pertencem às escolas participantes da pesquisa, de forma que eles possam desenvolver seu trabalho pedagógico de maneira eficaz, tendo condições de intervir nas queixas escolares (problemas de comportamento e aprendizagem dos alunos); promover avaliação constante das transformações e avanços ocorridos em decorrência do trabalho realizado com a escola. Esta pesquisa constitui-se em investigações bibliográfico-conceituais e de campo, sendo que todas as análises serão subsidiadas pela teoria Histórico-Cultural. Esperamos que os resultados desta pesquisa contribuam se não para reverter, mas pelo menos para amenizar os problemas de escolarização, com reflexões que possam resultar no avanço do estudos dessa problemática..  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

**2017 - 2018**

Integrantes: Camila Trindade - Integrante / Nilza Sanches Tessaro Leonardo - Coordenador / Zaira de Fátima Rezende Gonzalez Leal - Integrante / Solange Pereira Marques Rossato - Integrante / Ana Paula Bacanin - Integrante.

Para além da atividade de ensinar: Os sentidos do trabalho produzidos por professoras do Ciclo da Alfabetização

Descrição: A pesquisa possui como objetivo investigar os sentidos do trabalho produzidos por professoras do Ciclo da Alfabetização do Ensino Fundamental, considerando o contexto atual da Educação Básica brasileira. Para isso, serão analisadas as trajetórias escolares e de trabalho das professoras do Ciclo da Alfabetização, as implicações das mudanças da implantação do Ciclo da Alfabetização no Ensino Fundamental de nove anos, para o cotidiano de trabalho das professoras, bem como será problematizado o trabalho docente enquanto atividade desenvolvida majoritariamente por mulheres. Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo, com fundamentação teórica e metodológica inspirada na abordagem sócio-histórica e inserida no campo da Psicologia Social do Trabalho..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

**2016 - 2018**

Integrantes: Camila Trindade - Integrante / Maria Chalfin Coutinho - Coordenador.

Práticas e produção de sentidos no cotidiano de trabalho

Descrição: Diante das transformações significativas observadas no chamado "mundo do trabalho" desde as últimas décadas do século XX, faz-se necessário compreender como as mudanças estruturais nas relações produtivas afetam a vida cotidiana, pois como bem coloca Agnes Heller a vida cotidiana é a vida de todos. Assim, ao considerar o trabalho como uma categoria fundamental, ainda que não única, para a compreensão de como se constituem as relações sociais e os processos de subjetivação, a presente proposta busca compreender as práticas e os sentidos produzidos no cotidiano em diferentes contextos de trabalho. Essa investigação dá continuidade a pesquisas e reflexões teórico-metodológicas anteriores com foco na produção de sentidos no trabalho e sobre cotidianidade em diferentes contextos laborais. Pretende-se nesse projeto aglutinar estudos voltados para as práticas e os sentidos produzidos por trabalhadores com variadas formas de inserção laboral, bem como jovens trabalhadores ou ingressantes no mercado de trabalho; focando suas trajetórias de formação e inserção no mercado de trabalho e as peculiaridades que as caracterizam considerando questões como: gênero, tipo de formação e inserção no mercado de trabalho, categoria profissional, entre outras. Como eixo principal da proposta pretende-se investigar o cotidiano de trabalhador/as de serviços domésticos..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

**2016 - Atual**

Integrantes: Camila Trindade - Integrante / Maria Chalfin Coutinho - Coordenador / Regina Célia P. Borges - Integrante / Tielly Rosado Maders - Integrante / Andreia Martins - Integrante / Marcelo Augusto de Moraes - Integrante / Geruza Tavares D'Avila - Integrante / Giulia Oliva Grassi - Integrante.

Histórias de vida no trabalho

Descrição: As histórias de vida fazem parte de uma tradição de pesquisas que remonta às primeiras décadas do século XX. Pesquisadores de diferentes disciplinas das ciências humanas, inclusive da Psicologia, têm feito uso crescente das histórias de vida em suas articulações com as perspectivas biográficas. Com o propósito de compreender as contribuições do método de histórias de vida para análise da vida cotidiana no trabalho, pretende-se desenvolver uma pesquisa bibliográfica organizada em três momentos. No primeiro será empreendido um diálogo com as principais matrizes teórico-metodológicas que situam as histórias de vida dentro do campo biográfico. No segundo momento se buscará estudos em Psicologia focados na vida cotidiana no trabalho que façam uso de histórias de vida e se analisará como estas pesquisas têm sido efetivadas. Por fim, as análises resultantes dos dois primeiros momentos serão cotejadas com as experiências de pesquisa da proponente para elaboração de proposta de modalidades de pesquisa com histórias de vida no trabalho..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

**2014 - 2015**

Integrantes: Camila Trindade - Integrante / Maria Chalfin Coutinho - Coordenador / Regina Célia P. Borges - Integrante / Tielly Rosado Maders - Integrante / Andreia Martins - Integrante / Marcelo Augusto de Moraes - Integrante.

Significados e sentidos produzidos pelas crianças, familiares e professores sobre as experiências das crianças nos três primeiros anos do Ensino Fundamental de Nove Anos

Descrição: O principal problema a ser investigado neste projeto reside na análise e discussão dos significados e dos sentidos produzidos pelas crianças, familiares e professores sobre as experiências das crianças nos três primeiros anos do Ensino Fundamental de Nove Anos. Este projeto de pesquisa busca acompanhar a implantação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa na rede Municipal do Rio Grande/RS em duas instituições escolares, a saber, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Cidade do Rio Grande CAIC/FURG e a Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor João de Oliveira Martins. Este projeto integrado será desenvolvido por um grupo de pesquisadores integrantes do Laboratório de Pesquisa e Estudos em Psicologia Social, do Instituto de Ciências Humanas e da Informação, e do Programa de Pós-graduação em Educação Ambiental, da Universidade Federal do Rio Grande. O projeto integrado prevê três eixos de trabalho empírico: 1. trabalho com as crianças das turmas dos primeiros anos do Ensino Fundamental de Nove Anos; 2. trabalho com os professores, visando ao aprofundamento dos estudos sobre as crianças, às relações de ensino e às atividades docentes na contemporaneidade; além disso, pretende-se acompanhar a formação continuada dos professores alfabetizadores; 3. trabalho com os familiares, objetivando a compreensão do processo de aprendizado e de desenvolvimento das crianças inseridas nesta proposta pedagógica. Este projeto fundamenta-se nas contribuições da abordagem sócio-histórica e dialoga com os Estudos da Infância, principalmente com as colaborações sobre pesquisa com crianças..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Doutorado: (3) .

## 2011 - 2015

Integrantes: Camila Trindade - Integrante / susana ines molon - Coordenador / Alice Baldez de Avila - Integrante / Juliane de Oliveira Alves - Integrante / Lizandra Barreto pereira - Integrante. Significados e Sentidos produzidos pelas Crianças, Familiares e Professoras sobre as Experiências das Crianças de Seis anos no Ensino Fundamental de Nove anos

Descrição: Este projeto de pesquisa é resultado de várias investigações já realizadas e outras em andamento tendo como sujeitos de pesquisa tanto professoras dos anos iniciais do ensino fundamental quanto crianças da Educação Infantil e dos anos iniciais em contextos de ensinar e aprender. A implantação do ensino fundamental de nove anos com o ingresso obrigatório das crianças de seis anos provocou incertezas, preocupações, discordâncias e interrogações, tanto entre os professores quanto entre as famílias das crianças (MOTA, 2010). Tendo presente os debates e as dúvidas por parte dos(as) professores(as) que assumiram essas turmas, dos familiares das crianças e dos estudiosos da infância, este projeto de pesquisa tem por objetivo compreender os significados e os sentidos produzidos pelas crianças de seis anos no ensino fundamental de nove anos, pelos seus familiares e pelas professoras das turmas do primeiro ano sobre as experiências das crianças. Busca-se compreender como as crianças estão vivendo e experimentando a infância no contexto de ensinar e aprender. Para tanto, serão investigados os significados e os sentidos produzidos pelas crianças, familiares e professoras sobre as experiências das crianças nas atividades pedagógicas, nas brincadeiras, nos diálogos, nos jogos, na imaginação e na criação, nas relações sociais nessa nova organização do ensino básico. Será desenvolvido por um grupo de pesquisadoras(es) (alguns Mestres em Educação que são também professores(as) do primeiro ano) integrantes do Laboratório de Pesquisa e Estudos em Psicologia Social do Instituto de Ciências Humanas e da Informação e do Programa de Pós-graduação em Educação Ambiental da Universidade Federal do Rio Grande nos próximos dois anos. Fundamenta-se nas contribuições da abordagem sócio-histórica de Vygotsky e dialoga-se com a sociologia da infância, principalmente com as colaborações sobre pesquisa com crianças..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Camila Trindade - Coordenador / susana ines molon - Integrante / Alice Baldez de Avila - Integrante / Lizandra Barreto pereira - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

## Projetos de extensão

### 2014 - 2014

Programa de Formação Continuada para Professores dos Três Primeiros Anos do Ensino Fundamental em Alfabetização e Letramento.

Descrição: O programa de formação continuada para professores dos três primeiros anos do Ensino Fundamental, tem como propósito contribuir para a efetivação e o fortalecimento das políticas nacionais voltadas para alfabetização e letramento, tal como, o 'Pacto Nacional pela alfabetização na idade certa'. O foco do programa é atingir quatro segmentos que envolvem a estrutura educacional: 1) gestão pedagógica do município, 2) coordenadores pedagógicos do Ensino Fundamental das escolas e outros profissionais, 3) professores do 1o, 2o e 3o ano do Ensino Fundamental, considerando, especialmente, a necessidade de promover a discussão e a reflexão dos processos de alfabetização e letramento, bem como estratégias de ensino que propiciem uma aprendizagem consistente tanto na aquisição do código escrito, como na efetiva participação das crianças em práticas sociais que envolvem a leitura e escrita e, ainda, 4) as famílias das crianças com o intuito de orienta-las para que saibam como contribuir no processo de alfabetização, sugerindo estratégias de ações envolvendo práticas sociais de leitura e escrita no ambiente familiar. Além dos quatro segmentos citados, o programa prevê a participação e o envolvimento de acadêmicos do curso de pedagogia nas ações realizadas, possibilitando maior aproximação com o campo de trabalho desde o início da graduação. Foram elaborados seis projetos com temáticas em comuns e diferenciadas, dependendo do público alvo. Os projetos diferem em número de horas e configuração: seminários, encontros, oficinas e palestras. Serão atendidas 54 escolas de Ensino Fundamental da rede municipal do município do Rio Grande, agrupadas em 10 núcleos..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (12) / Mestrado acadêmico: (8) .

Integrantes: Camila Trindade - Integrante / Gabriela Medeiros Nogueira - Coordenador / Sidiane Barbosa Acosta - Integrante / Suzane da Rocha Vieira - Integrante.

Financiador(es): Ministério da Educação - Outra.

Laboratório da Memória e da Oralidade

Descrição: Este programa se propõe complementar o conhecimento obtido em sala de aula, através da reflexão sobre a pesquisa de campo com a entrevista, envolve o registro da memória, no desenvolvimento de habilidades em lidar com testemunhos vivos. Parte de referenciais metodológicos das ciências sociais antropologia, história e sociologia -, nos propondo encaminhar a o exercício prático e a aplicação da técnica em projetos de pesquisa. Objetiva estimular a valorização da memória, refletindo sobre os processos do vir a ser das instituições..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Camila Trindade - Integrante / José Carlos Vieira ruivo - Coordenador / Samanta Calcagno - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal do Rio Grande - Bolsa.

2011 - 2011

## Revisor de periódico

2020 - Atual

Periódico: Psicologia Escolar e Educacional

## Produções

### Produção bibliográfica

## Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. SAVANHAGO, L. ; **TRINDADE, C.** ; **MADERS, T. R.** . Trajetórias sociais: processo de intervenção com jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. PESQUISAS E PRÁTICAS PSICOSSOCIAIS, v. 16, p. 1-13, 2021.
2. **TRINDADE, C.**; **MADERS, T. R.** ; SAVANHAGO, L. ; COUTINHO, M. C. . Histórias de vida em Psicologia: articulações entre trabalho e gênero. PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA (MAR DEL PLATA), v. 17, p. 10-20, 2020.
3. MARTINS, ANDREIA ; **TRINDADE, CAMILA** ; COUTINHO, MARIA CHALFIN . Estudos brasileiros sobre o cotidiano no contexto da docência: uma revisão sistemática. ESTUDOS INTERDISCIPLINARES EM PSICOLOGIA, v. 10, p. 41, 2019.
4. COUTINHO, M. C. ; **MADERS, T. R.** ; **TRINDADE, C.** ; SAVANHAGO, L. . Acho que homem... não é para ele essa profissão: contrapontos de gênero no trabalho doméstico. PSICOLOGIA ARGUMENTO (PUCPR. ONLINE), v. 36, p. 1, 2018.
5. **TRINDADE, C.**. O trabalho docente nos três primeiros anos do ensino fundamental a partir das relações sociais entre os professores e os outros sujeitos que constituem o cotidiano escolar. CRIAR EDUCAÇÃO é Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação é UNESCO, v. Especial, p. 1-10, 2016.
6. MOLON, S. I. ; PEREIRA, L. B. ; AVILA, A. B. ; **TRINDADE, C.** . O que os alunos do primeiro ano estão aprendendo na sala de aula: a posição das crianças e de seus familiares. Momento (Rio Grande), v. 24, p. 59-87, 2015.

## Livros publicados/organizados ou edições

1. MICHEL, C. B. (Org.) ; **TRINDADE, C.** (Org.) ; NOGUEIRA, G. M. (Org.) . Formação de professores: tramas entre teoria e prática. 1. ed. Rio Grande: Editora da FURG, 2017. v. 28. 200p .

## Capítulos de livros publicados

1. **TRINDADE, CAMILA**; SAVANHAGO, L. ; **MADERS, T. R.** ; COUTINHO, M. C. . ENTÃO A GENTE ESTÁ TRABALHANDO MESMO!?: CONSTITUINDO-SE DOCENTE ALFABETIZADORA NO ENCONTRO ENTRE TRABALHADORAS. In: Cristiane Moura; Carla Andréa Silva. (Org.). Educação e subjetividade: diálogos sobre ser professor. 1ed.: Acadêmica Editorial, 2021, v. , p. 46-60.
2. **TRINDADE, C.**; LEONARDO, N. S. T. ; ROSSATO, S. P. M. . Produções Científicas sobre o fracasso escolar no Ensino Superior: interfaces com a Psicologia escolar e educacional. A Psicologia escolar e o ensino superior: debates contemporâneos. 1ed.Curitiba: CRV, 2020, v. , p. 242-264.
3. LEONARDO, N. S. T. ; ROSSATO, S. P. M. ; SANTOS, R. M. G. M. ; PEREIRA, F. C. S. C. ; **TRINDADE, CAMILA** ; SILVA, B. M. C. . Dilemas e ações no enfrentamento da queixa escolar: o cotidiano da educação básica. A Queixa escolar na perspectiva histórico-cultural: da Educação Infantil ao Ensino Superior. 1ed.Curitiba: CRV, 2020, v. , p. 57-76.
4. SAVANHAGO, L. ; **TRINDADE, C.** ; **MADERS, T. R.** ; COUTINHO, MARIA CHALFIN . A Psicologia nas políticas públicas de Assistência Social: estudo de caso de um jovem em cumprimento de medidas socioeducativas. In: Mariana Prioli Cordeiro; Maria Fernanda Aguiar Lara; Henrique Araujo Aragusuku; Rodolfo Luis Almeida Maia. (Org.). Pesquisas em Psicologia e Políticas Públicas: Diálogos na pós-graduação. 1ed.São Paulo: IPUSP, 2019, v. 1, p. 3-297.
5. VIEIRA, B. M. B. ; CASTRO, L. ; **TRINDADE, C.** . A VIOLÊNCIA CONTRA AS MULHERES COMO EXPRESSÃO DO SISTEMA SEXO-GÊNERO: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES. In: Grazielly Alessandra Baggenstoss;Poliana Ribeiro dos Santos;Salette Silva Sommariva;Michelle de Souza Gomes Hugill. (Org.). Coleção Não há lugar seguro: estudos e práticas sobre violências contra as mulheres com ênfase no gênero. 1ed.Florianópolis: Editora Centro de Estudos Jurídicos (CEJUR), 2019, v. 3, p. 138-157.
- 6.

NOGUEIRA, G. M. ; ZASSO, S. M. B. ; **TRINDADE, C.** . Formação continuada de profissionais do ciclo da alfabetização: aproximações entre a universidade e a escola. In: Caroline Braga Michel; Camila Trindade; Gabriela Medeiros Nogueira. (Org.). Formação de professores: tramas entre teoria e prática. 1ed.Rio Grande: Editora da FURG, 2017, v. 28, p. 13-26.

7. **TRINDADE, C.**; GRASSI, G. O. ; MADERS, T. R. ; COUTINHO, M. C. . TRAJETÓRIAS DE VIDA E DE TRABALHO DE TRABALHADORAS DOMÉSTICAS INSERIDAS NO MERCADO INFORMAL. In: RODRIGO SANTOS DE OLIVEIRA;MICHELLE VASCONCELOS OLIVEIRA DO NASCIMENTO. (Org.). ANAIS DO I SIMPÓSIO INTERNACIONAL HISTÓRIA, CULTURA E RELAÇÕES DE PODER: história, feminismos e estudos de gênero. 1ed.São Paulo: LiberArs, 2017, v. , p. 93-102.
8. ACOSTA, S. B. ; GONCALVES, S. R. V. ; BORGES, J. D. G. ; SILVA, P. P. ; **TRINDADE, C.** . Formação continuada para gestores educacionais do ciclo de alfabetização: relatos de caminhos trilhados na cidade do Rio Grande/RS. In: Caroline Braga Michel; Camila Trindade; Gabriela Medeiros Nogueira. (Org.). Formação de professores: tramas entre teoria e prática. 1ed.Rio Grande: Editora da FURG, 2017, v. 28, p. 41-54.

### Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. SANTOS, R. M. G. M. ; **TRINDADE, C.** ; LEONARDO, N. S. T. ; PEREIRA, F. C. S. C. ; LEAL, Z. F. R. G. . A MATERIALIZAÇÃO E OS DESDOBRAMENTOS DA QUEIXA ESCOLAR NO COTIDIANO DA ESCOLA. In: XIV CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL, 2019, Campo Grande. Anais do XIV CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL, 2019.
2. MELO, L. C. B. ; **TRINDADE, C.** ; LEONARDO, N. S. T. ; LEAL, Z. F. R. G. . REFORMA DO ENSINO MÉDIO E DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO NA ADOLESCÊNCIA. In: XIV CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL, 2019, Campo Grande. Anais do XIV CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL, 2019.
3. COUTINHO, M. C. ; MADERS, T. R. ; **TRINDADE, C.** ; SAVANHAGO, L. . Trabalho doméstico masculino e feminino: contrapontos a partir de uma dimensão de gênero. In: XV Encontro Nacional da ABET ? Associação Brasileira de Estudos do Trabalho, 2017, Rio de Janeiro. Anais do XV Encontro Nacional da ABET. Rio de Janeiro, 2017. p. 1-9.
4. **TRINDADE, C.**; TRINDADE, D. ; MADERS, T. R. . Entre a precarização e a alfabetização: a constituição do trabalho docente nos três primeiros anos do ensino fundamental. In: V COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO E CIDADANIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS POSSÍVEIS, 2016, Joaçaba. Anais do V Colóquio Internacional de Educação. E, III Seminário de Estratégias e Ações Multidisciplinares. E, II Encontro de Egressos e Egressas do PPGed. Joaçaba: Editora Unoesc, 2016. p. 861-867.
5. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . Traçando e entrelaçando trajetórias de pesquisa com crianças de seis anos no cotidiano escolar. In: XI Seminário Educação Infantil em Debate: Políticas e Pedagogias para a Educação da Pequena Infância, 2016, Rio Grande. Anais do XI Seminário Educação Infantil em Debate: Políticas e Pedagogias para a Educação da Pequena Infância. Rio Grande: Editora da FURG, 2016.
6. **TRINDADE, C.**; GRASSI, G. O. ; MADERS, T. R. ; COUTINHO, M. C. . Trajetórias de vida e de trabalho de trabalhadoras domésticas inseridas no mercado informal. In: I Simpósio Internacional História, Cultura e Relações de Poder, 2016, Rio Grande. Anais do I Simpósio Internacional História, Cultura e Relações de Poder, 2016.
7. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . O processo de pesquisa com crianças do primeiro ano do ensino do fundamental: opções teóricas e metodológicas. In: 5º Seminário de Grupos de Pesquisa sobre Crianças e Infâncias (GRUPECI), 2016, Florianópolis. Anais do 5º Seminário de Grupos de Pesquisa sobre Crianças e Infâncias (GRUPECI), 2016.
8. MOLON, S. I. ; PEREIRA, L. B. ; AVILA, A. B. ; **TRINDADE, C.** . AS CRIANÇAS NO PRIMEIRO ANO E SUAS EXPERIÊNCIAS NO COTIDIANO ESCOLAR. In: I Encontro de Pós-graduação em Educação: a formação docente e a pesquisa, 2015, Rio Grande. I Encontro de Pós-graduação em Educação: a formação docente e a pesquisa. São Leopoldo: Casa Leiria, 2015. v. 1. p. 1-16.
9. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NAS FICHAS DE OBSERVAÇÃO DOS PROFESSORES. In: V Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas, 2015, Francisco Beltrão. Anais do V Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas. Francisco Beltrão: Unioeste, 2015. p. 484-496.
10. **TRINDADE, C.**; VIEIRA, R. B. . Limites e possibilidades da ampliação do ensino fundamental para nove anos no processo de escolarização das crianças.. In: II SIMPÓSIO LUSO-BRASILEIRO EM ESTUDOS DA CRIANÇA Pesquisa com crianças: desafios éticos e metodológicos, 2014, Porto Alegre. Anais do II Simpósio Luso-brasileiro de Estudos da criança: desafios éticos e metodológicos, 2014. v. 1. p. 1-11.
11. **TRINDADE, C.**; SCHWENGBER, C. L. . Crianças com Fracasso Escolar: Vivências num Contexto Educacional de Periferia no Extremo Sul do Rio Grande do Sul. In: XI Congresso Nacional de Educação - EDUCERE, II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação - SIRSSE e IV Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente - SIPD, 2013, Curitiba. ANAIS do XI EDUCERE, II SIRSSE e IV SIPD-Cátedra Unesco. Curitiba: Champagnat, 2013. v. 1. p. 25183-25193.

### Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. COUTINHO, M. C. ; MADERS, T. R. ; **TRINDADE, C.** ; SAVANHAGO, L. . Processos de subjetivação e cotidiano: o trabalho doméstico em questão. In: VII CIPSI - Congresso Internacional de Psicologia da UEM, 2018, Maringá. Anais do VII CIPSI - Congresso Internacional de Psicologia da UEM, 2018.
2. MADERS, T. R. ; SAVANHAGO, L. ; **TRINDADE, C.** . Juventude trabalhadora na educação superior brasileira. In: VII CIPSI - Congresso Internacional de Psicologia da UEM, 2018, Maringá. Anais do VII CIPSI - Congresso Internacional de Psicologia da UEM, 2018.
3. **TRINDADE, C.** . A constituição dos processos identitários dos professores dos três primeiros anos do ensino fundamental a partir da concepção de trabalho como atividade fundante do ser social. In: IV Colóquio de História da Educação: Patrimônio Cultural, Lugares, Memórias & Identidades, 2016, Criciúma. Anais do IV Colóquio de História da Educação: Patrimônio Cultural, Lugares, Memórias & Identidades. Criciúma, 2016.
4. **TRINDADE, C.** . O trabalho docente nos três primeiros anos do ensino fundamental a partir das relações sociais entre os professores e os outros sujeitos que constituem o cotidiano escolar. In: II Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação: Políticas de Formação nos Países Ibero-Americanos V Seminário Institucional do PIBID, 2016, Criciúma. Anais do II Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação: Políticas de Formação nos Países Ibero-Americanos - 2016, 2016. p. 598-600.
5. RIBEIRO, L. G. ; **TRINDADE, C.** . Relações entre Ocupação, Escolaridade e Perspectiva de Vida a partir das Populações em Situação de Rua: Indicadores das Migalhas do Capital. In: 14ª Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande, 2015, Rio Grande. Anais da XIV Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande: Editora da FURG, 2015. v. 14. p. 1-2.
6. **TRINDADE, C.** . Tem a hora de aprender e tem a hora de brincar! Entendimentos das famílias sobre o brincar na sala de aula do primeiro ano do ensino fundamental. In: 14ª Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande, 2015, Rio Grande. Anais da XIV Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande: Editora da FURG, 2015. v. 14. p. 1-2.
- 7.

- BRAYER, J. B. ; **TRINDADE, C.** ; ACOSTA, S. B. . FORMAÇÃO CONTINUADA DOS GESTORES EDUCACIONAIS EM RIO GRANDE: UMA EXPERIÊNCIA NO PROEXT 2014. In: 14ª Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande, 2015, Rio Grande. Anais da XIV Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande: Editora da FURG, 2015. v. 14. p. 1-2.
8. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . Vivências do Mediador Escolar na Rede Pública Municipal de Ensino Básico na Cidade do Rio Grande. In: 13 Mostra de Produção Universitária, 2014, Rio Grande. Anais da XIII Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande: Editora da FURG, 2014. v. 13. p. 1-2.
9. BRAYER, J. B. ; BARBOSA, S. A. ; SILVA, J. V. ; **TRINDADE, C.** . Oficinas de Formação Continuada para Professores do 3º ano do Ensino Fundamental. In: 13 Mostra de Produção Universitária, 2014, Rio Grande. Anais da XIII Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande: Editora da FURG, 2014. v. 13.
10. BARBOSA, S. A. ; BRAYER, J. B. ; **TRINDADE, C.** ; SILVA, J. V. . A Formação Continuada para Gestores do Ciclo de Alfabetização. In: 13 Mostra de Produção Universitária, 2014, Rio Grande. Anais da XIII Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande: Editora da FURG, 2014. v. 13. p. 1-2.
11. **TRINDADE, C.**; SCHWENGBER, C. L. . O Processo de Construção da Identidade de Descendentes Alemães Residentes na Cidade do Rio Grande. In: 12ª Mostra de Produção Universitária, 2013, Rio Grande. Anais da MPU. Rio Grande: Editora da FURG, 2013. v. 12. p. 1-2.
12. SCHWENGBER, C. L. ; **TRINDADE, C.** ; MOLON, S. I. . Psicologização do fracasso escolar: vivências num contexto educacional de periferia na cidade do Rio Grande. In: XXII Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Pelotas, 2013, Pelotas. Anais do XXII Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Pelotas. Pelotas, 2013. p. 1-4.
13. C. S. ; SCHWENGBER, C. L. ; **TRINDADE, C.** . A COMPREENSÃO CRONOLÓGICA DE TEMPO PELOS ÍNDIOS. In: Mostra da Produção Universitária, 2013, Rio Grande. Anais da MPU, 2013. v. 12. p. 1-2.
14. RODRIGUES, L. ; SILVA, H. M. T. ; **TRINDADE, C.** ; CALCAGNO, S. . Programa Laboratório da Memória e Oralidade. In: X Mostra da Produção Universitária - MPU FURG, 2011, Rio Grande. X Mostra da Produção Universitária - MPU FURG. Rio Grande, 2011.

## Resumos publicados em anais de congressos

1. SAVANHAGO, L. ; COUTINHO, M. C. ; MORAIS, M. A. ; MADERS, T. R. ; **TRINDADE, C.** . Mensalistas: emoções, sentidos e práticas no cotidiano laboral do trabalho doméstico. In: III Congresso Catarinense de Psicologia: Ciência e Profissão, 2018, Florianópolis. Anais do III Congresso Catarinense de Psicologia: Ciência e Profissão. Florianópolis: CAMILA TRINDADE, 2018.
2. SAVANHAGO, L. ; COUTINHO, M. C. ; MADERS, T. R. ; **TRINDADE, C.** . Trabalho doméstico: intensidades e diversidades no cotidiano de diaristas. In: III Congresso Catarinense de Psicologia: Ciência e Profissão, 2018, Florianópolis. Anais do III Congresso Catarinense de Psicologia: Ciência e Profissão, 2018.
3. DAVILA, G. T. ; **TRINDADE, C.** ; MADERS, T. R. . TRABALHO DOCENTE E A REFORMA TRABALHISTA: REFLEXÕES EM TEMPOS DE CRISE. In: XVII ENCONTRO DA REGIONAL SUL DA ABRAPSO, 2018, Porto Alegre. Anais do XVII ENCONTRO DA REGIONAL SUL DA ABRAPSO, 2018.
4. COUTINHO, M. C. ; **TRINDADE, C.** ; GRASSI, G. O. ; SAVANHAGO, L. . ENLACES ENTRE EMOÇÕES E TRABALHO DOMÉSTICO. In: XXXI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología - ALAS, 2017, Montevideo. Anais do XXXI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología, 2017.
5. COUTINHO, M. C. ; MADERS, T. R. ; **TRINDADE, C.** ; SAVANHAGO, L. . Trabalho doméstico masculino e feminino: contrapontos a partir de uma dimensão de gênero. In: XV Encontro Nacional da ABET - Associação Brasileira de Estudos do Trabalho, 2017, Florianópolis. Anais do XV Encontro Nacional da ABET, 2017. p. 1.
6. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . ENTÃO ME CONTA, O QUE TU JÁ APRENDEU? - APRENDIZAGEM NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: 2º Jornada Internacional de Alfabetização, 2016, Florianópolis. Caderno de Resumos Alfabetização. Florianópolis, 2016. p. 47.
7. **TRINDADE, C.**. ?Ele não consegue associar as letras e ver que som forma!? A dificuldade de aprendizagem nos processos de leitura e escrita a partir da compreensão dos professores. In: IV Encontro Internacional de Aquisição de Linguagem e X Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem, 2016, Florianópolis. Anais Online, 2016. p. 1.
8. **TRINDADE, C.**; GRASSI, G. O. ; MADERS, T. R. ; COUTINHO, M. C. . Cotidiano e Sentidos do Trabalho Doméstico Informal. In: IX Simpósio Brasileiro de Psicologia Política, 2016, Natal. Anais do IX Simpósio Brasileiro de Psicologia Política, 2016.
9. MADERS, T. R. ; **TRINDADE, C.** ; COUTINHO, M. C. . Trabalho e Gênero no Capitalismo: o trabalho doméstico desenvolvido por mulheres. In: IX Simpósio Brasileiro de Psicologia Política, 2016, Natal. Anais do IX Simpósio Brasileiro de Psicologia Política, 2016.
10. NOBREGA, T. F. R. ; **TRINDADE, C.** . Entre a universidade e a escola: uma proposta integrada de formação continuada para profissionais dos três primeiros anos do ensino fundamental. In: XI Seminário Educação Infantil em Debate: Políticas e Pedagogias para a Educação da Pequena Infância, 2016, Rio Grande. Anais do XI Seminário Educação Infantil em Debate: Políticas e Pedagogias para a Educação da Pequena Infância, 2016.
11. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . O Processo de Pesquisa com Crianças do Primeiro Ano do Ensino do Fundamental de Nove Anos: Opções Teóricas e Metodológicas. In: 5º Seminário de Grupos de Pesquisa sobre Crianças e Infâncias (GRUPECI), 2016, Florianópolis. Anais do 5º Seminário de Grupos de Pesquisa sobre Crianças e Infâncias (GRUPECI), 2016.
12. SICARI, A. A. ; **TRINDADE, C.** ; LOPES, P. H. ; BELTRAME, R. L. ; GOMES, R. B. . DIÁLOGOS EM PESQUISAS: CONTRIBUIÇÕES SÓCIO-HISTÓRICAS. In: I ENCONTRO BRASILEIRO DE PESQUISADORES DO NÚCLEO DE PESQUISA DIALÉTICA EXCLUSÃO/INCLUSÃO SOCIAL, 2016, São Paulo. Anais do I ENCONTRO BRASILEIRO DE PESQUISADORES DO NÚCLEO DE PESQUISA DIALÉTICA EXCLUSÃO/INCLUSÃO SOCIAL, 2016. v. 1. p. 10-28.
13. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NAS FICHAS DE OBSERVAÇÃO DOS PROFESSORES. In: Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas, 2015, Francisco Beltrão. Caderno de Resumos - V Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas. Francisco Beltrão: Sistema de Bibliotecas - Unioeste, 2015. p. 47-48.
14. MOLON, S. I. ; PEREIRA, L. B. ; AVILA, A. B. ; **TRINDADE, C.** . As crianças no primeiro ano e suas experiências no cotidiano escolar. In: I Encontro de Pós-graduação em Educação: a formação docente e a pesquisa, 2015, Rio Grande. Anais do I Encontro de Pós-graduação em Educação: a formação docente e a pesquisa. São Leopoldo: Casa Leiria, 2015. p. 196-197.
15. **TRINDADE, C.**; SCHWENGBER, C. L. ; SCHWOCHOW, J. Q. . Cooperativas de mão-de-obra: Uma breve investigação a cerca de suas dimensões. In: 11 Mostra de Produção Universitária, 2012, Rio Grande. Anais da XI Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande - FURG. Rio Grande: Editora da FURG, 2012. v. 11. p. 1-2.

## Artigos aceitos para publicação

1. **TRINDADE, C.**; SAVANHAGO, L. ; MADERS, T. R. . A HISTÓRIA EM MOVIMENTO: DISCUTINDO A OBRA OLIVER TWIST. REVISTA CAFÉ COM SOCIOLOGIA, 2020.
- 2.

## Apresentações de Trabalho

1. **TRINDADE, C.**; PESSOA, C. T. ; LEONARDO, N. S. T. . Juventude universitária: considerações segundo a periodização do desenvolvimento. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
2. PESSOA, C. T. ; **TRINDADE, C.** ; LEONARDO, N. S. T. . Docência e Teoria da Atividade: a constituição das ações de ensino em atividade. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
3. VIEIRA, B. M. B. ; CASTRO, L. ; **TRINDADE, C.** . A VIOLÊNCIA CONTRA AS MULHERES COMO EXPRESSÃO DO SISTEMA SEXO-GÊNERO: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
4. MELO, L. C. B. ; **TRINDADE, C.** ; LEONARDO, N. S. T. ; LEAL, Z. F. R. G. . REFORMA DO ENSINO MÉDIO E DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO NA ADOLESCÊNCIA,. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
5. SANTOS, R. M. G. M. ; **TRINDADE, C.** ; PEREIRA, F. C. S. C. ; LEONARDO, N. S. T. ; LEAL, Z. F. R. G. . A MATERIALIZAÇÃO E OS DESDOBRAMENTOS DA QUEIXA ESCOLAR NO COTIDIANO DA ESCOLA. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
6. **TRINDADE, C.**. O trabalho docente nos três primeiros anos do ensino fundamental a partir das relações sociais entre os professores e os outros sujeitos que constituem o cotidiano escolar. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . ENTÃO ME CONTA, O QUE TU JÁ APRENDEU? - APRENDIZAGEM NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. **TRINDADE, C.**; GRASSI, G. O. ; MADERS, T. R. ; COUTINHO, M. C. . TRAJETÓRIAS DE VIDA E DE TRABALHO DE TRABALHADORAS DOMÉSTICAS INSERIDAS NO MERCADO INFORMAL. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. **TRINDADE, C.**. A constituição dos processos identitários dos professores dos três primeiros anos do ensino fundamental a partir da concepção de trabalho como atividade fundante do ser social. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. **TRINDADE, C.**; GRASSI, G. O. ; MADERS, T. R. ; COUTINHO, M. C. . Cotidiano e Sentidos do Trabalho Doméstico Informal. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
11. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . Traçando e entrelaçando trajetórias de pesquisa com crianças de seis anos no cotidiano escolar. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
12. **TRINDADE, C.**; NOBREGA, T. F. R. ; NOGUEIRA, G. M. . ENTRE A UNIVERSIDADE E A ESCOLA: UMA PROPOSTA INTEGRADA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFISSIONAIS DOS TRÊS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
13. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . Cultura, Prática educativa e Formação de Professores. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
14. **TRINDADE, C.**. ELE NÃO CONSEGUE ASSOCIAR AS LETRAS E VER QUE SOM FORMA! A DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NOS PROCESSOS DE LEITURA E ESCRITA A PARTIR DA COMPREENSÃO DOS PROFESSORES. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).
15. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NAS FICHAS DE OBSERVAÇÃO DOS PROFESSORES. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
16. **TRINDADE, C.**. Tem a hora de aprender e tem a hora de brincar! Entendimentos das famílias sobre o brincar na sala de aula do primeiro ano do Ensino Fundamental. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. RIBEIRO, L. G. ; **TRINDADE, C.** . Relações entre Ocupação, Escolaridade e Perspectiva de Vida a partir das Populações em Situação de Rua: Indicadores das Migalhas do Capital. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
18. **TRINDADE, C.**. AS CRIANÇAS NO PRIMEIRO ANO E SUAS EXPERIÊNCIAS NO COTIDIANO ESCOLAR. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
19. BRAYER, J. B. ; **TRINDADE, C.** ; ACOSTA, S. B. . FORMAÇÃO CONTINUADA DOS GESTORES EDUCACIONAIS EM RIO GRANDE: UMA EXPERIÊNCIA NO PROEXT 2014. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
20. **TRINDADE, C.**; MOLON, S. I. . Vivências do Mediador Escolar na Rede Pública Municipal de Ensino Básico na Cidade do Rio Grande. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
21. **TRINDADE, C.**; VIEIRA, R. B. . Limites e possibilidades da ampliação do ensino fundamental para nove anos no processo de escolarização das crianças. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
22. BRAYER, J. ; BARBOSA, S. A. ; SILVA, J. V. ; **TRINDADE, C.** . Oficinas de Formação Continuada para Professores do 3º ano do Ensino Fundamental. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
23. BARBOSA, S. A. ; BRAYER, J. B. ; **TRINDADE, C.** ; SILVA, J. V. . A Formação Continuada para Gestores do Ciclo de Alfabetização. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
24. **TRINDADE, C.**; SCHWENGBER, C. L. . Crianças com Fracasso Escolar: Vivências num Contexto Educacional de Periferia no Extremo Sul do Rio Grande do Sul. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
25. **TRINDADE, C.**; SCHWENGBER, C. L. . O Processo de Construção da Identidade de Descendentes Alemães Residentes na Cidade do Rio Grande. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. SCHWENGBER, C. L. ; **TRINDADE, C.** . Psicologização do fracasso escolar: vivências num contexto educacional de periferia na cidade do Rio Grande. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
27. SCHWENGBER, C. L. ; **TRINDADE, C.** ; SCHWOCHOW, J. Q. . Cooperativas de mão-de-obra: Uma breve investigação a cerca de suas dimensões. 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

## Outras produções bibliográficas

1. NOGUEIRA, G. M. ; MICHEL, C. B. ; **TRINDADE, C.** . APRESENTAÇÃO. Rio Grande, 2017. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.

### Produção técnica

## Trabalhos técnicos

1. **TRINDADE, CAMILA.** Avaliador Ad Hoc (parecerista externo) de Projeto de Extensão na Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. 2021.
2. **TRINDADE, C.**. Parecer ad hoc para artigo submetido a Revista de Estudos em Educação e Diversidade. 2021.
3. **TRINDADE, C.**. Parecer ad hoc para artigo submetido à Revista Olhares & Trilhas. 2021.
4. **TRINDADE, C.**. Parecer ad hoc para artigo submetido à revista Revista Prática Docente. 2021.
5. **TRINDADE, C.**. Parecer ad hoc para artigo submetido à revista Revista Prática Docente. 2021.
6. **TRINDADE, C.**. Parecer ad hoc para artigo submetido à revista Revista Prática Docente. 2021.
7. **TRINDADE, C.**. Parecer ad hoc para artigo submetido à revista Revista Prática Docente. 2021.

8. **TRINDADE, C.** Parecer ad hoc para artigo submetido à revista Revista Prática Docente. 2021.
9. **TRINDADE, C.** Parecer ad hoc para artigo submetido à revista Psicologia Argumento. 2021.
10. **TRINDADE, C.** Avaliador Ad Hoc Salão Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão da Uergs (SIEPEX). 2021.
11. **TRINDADE, C.** Parecer ad hoc para artigo submetido a Revista de Estudos em Educação e Diversidade. 2021.

## Redes sociais, websites e blogs

1. **TRINDADE, C.;** PAIXAO, C. F. . Elementos Sociológicos da Educação. 2013. (Blog).

### Demais tipos de produção técnica

1. **TRINDADE, C.** Vida de Pós-graduando. 2021. (Palestra).
2. **TRINDADE, C.** A Psicologia Histórico-Cultural e a realidade brasileira. 2021. (Palestra).
3. **TRINDADE, C.** O desenvolvimento do psiquismo na Psicologia Histórico-cultural.. 2019. (Palestra).
4. **TRINDADE, C.** Saúde Mental da Mulher. 2017. (Palestra).
5. **TRINDADE, C.** Formação continuada da equipe de Gestão Educacional - Dirigido aos supervisores pedagógicos da 18º CRE.. 2014. (Curso de curta duração / organização).
6. **TRINDADE, C.** Formação continuada da Equipe de Gestão Educacional do município de Rio Grande. 2014. (Curso de curta duração / organização).
7. **TRINDADE, C.** Gestão do Tempo de Aprendizagem. 2013. (Curso de curta duração / organização).
8. **TRINDADE, C.** Formação do Programa de Ações Inclusivas - PROAI. 2013. (Curso de curta duração / organização).
9. **TRINDADE, C.;** FAGUNDES, A. D. G. . Oficina de Clown. 2013. (Oficina / ministrada).

## Bancas

---

### Participação em bancas de trabalhos de conclusão

### Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. MENEGON, F. A.; **TRINDADE, C.;** SALVADOR, A. B. C. S.. Participação em banca de Vinícius Wistuba.Perfil dos casos de transtorno mental relacionado ao trabalho notificados no estado de Santa Catarina, no período de 2009 a 2018. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Medicina) - Universidade Federal de Santa Catarina.

## Eventos

---

### Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. 1º Encontro Internacional de Saúde Mental e as Reações Psicológicas e Neurológicas à Covid-19. 2021. (Encontro).
2. DESAFIOS DA FORMAÇÃO HUMANA ENCONTRO DE FILOSOFIA E PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO. 2021. (Outra).
3. ELABORAÇÃO E PUBLICAÇÃO DE UMA REVISÃO SISTEMÁTICA. 2021. (Outra).
4. I Conferência Municipal de Educação. 2021. (Outra).
5. II CICLO DE DEBATES LAPSIHC UEM ? 2021. 2021. (Outra).
6. I Simpósio de Saúde da Mulher na Atenção Básica. 2021. (Simpósio).
7. IV Colóquio Docência e Diversidade na Educação Básica: Profissão docente em questão. 2021. (Outra).
8. LIVE: Mulher! Perspectivas e reflexões no contexto atual. 2021. (Outra).
9. Medicalização na educação e a formação do pedagogo. 2021. (Outra).
10. Mesa Redonda - Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes. 2021. (Outra).
11. O ser mulher na sociedade. 2021. (Outra).
12. Palestra GÊNERO E O MUNDO DO TRABALHO. 2021. (Outra).
13. Palestra Trajetória do SUS e a PNAB. 2021. (Outra).
14. Seminário de Iniciação Científica - SEMIC. 2021. (Seminário).
15. V Encontro Paulista de Psicologia Escolar e Educacional da ABRAPEE.Juventude universitária: considerações segundo a periodização do desenvolvimento. 2021. (Encontro).
16. V Encontro Paulista de Psicologia Escolar e Educacional da ABRAPEE. 2021. (Encontro).
17. Assédio moral no trabalho e coronavírus: estaremos todos/as bem no pós-pandemia?. 2020. (Outra).
18. III Semana Acadêmica de Psicologia: A interface Arte e Psicologia como reinvenção da vida. 2020. (Outra).
19. IV Colóquio de Psicologia e Educação - compartilhando fazeres para uma educação inclusiva. 2020. (Outra).
20. POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA ESCOLAR NO PARANÁ: 30 ANOS DE LUTAS E REALIZAÇÕES. 2020. (Outra).
21. Psicologia Histórico-Cultural no contexto clínico. 2020. (Outra).
22. Psicologia Histórico-Cultural no SUS. 2020. (Outra).
23. 3º Simpósio Antimanicomial. 2019. (Simpósio).
24. I MOSTRA DE PESQUISA CIENTÍFICA SOBRE VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER. 2019. (Outra).
25. I Mostra de Pesquisa Científica sobre Violências Contra as Mulheres - Grupo de Trabalho ?Violências direcionadas ao gênero e Direitos reprodutivos??. 2019. (Outra).
26. II Encontro do Laboratório Interinstitucional de Subjetividade e Trabalho, II Simpósio Psicologia e Trabalho: Dimensões Sociais e Subjetividade e VIII Encontro de Psicologia Organizacional e do Trabalho (EPOT)?. 2018. (Encontro).
27. A aquisição de terras por estrangeiros no Brasil: Aspectos legais e econômicos. 2017. (Outra).
28. Autoalienação parental - quando o próprio genitor se afasta de seus filhos. 2017. (Outra).
29. Dano moral no novo CPC. 2017. (Outra).

30. EMPREENDE MULHER CATARINENSE. 2017. (Seminário).
31. ENCONTRO DE SAÚDE MENTAL E RESISTÊNCIA ANTIMANICOMIAL - ARTE E LOUCURA EM TEMPOS DE RECESSÃO. 2017. (Encontro).
32. I Seminário Catarinense de Psicologia e Estudos Sobre Deficiência. 2017. (Seminário).
33. Mídia e Psicologia: Tecendo Conexões. 2017. (Seminário).
34. O Sistema Único de Saúde e sua legislação. 2017. (Outra).
35. REFORMA DO ENSINO MÉDIO: IMPACTOS NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E NO TRABALHO DOCENTE. 2017. (Seminário).
36. Seminario Direito e Resistência. 2017. (Seminário).
37. XII CONGRESSO DIREITO UFSC. 2017. (Congresso).
38. 12º Seminário Internacional Jornadas Bolivarianas: OS RUMOS DA CRISE NA AMÉRICA LATINA. 2016. (Seminário).
39. 2º Jornada Internacional de Alfabetização. ENTÃO ME CONTA, O QUE TU JÁ APRENDEU? - APRENDIZAGEM NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2016. (Outra).
40. 5º Seminário de Grupos de Pesquisa sobre Crianças e Infâncias (GRUPECI). O PROCESSO DE PESQUISA COM CRIANÇAS DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO DO FUNDAMENTAL: OPÇÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS. 2016. (Seminário).
41. II Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação: Políticas de Formação nos Países Ibero-Americanos. O TRABALHO DOCENTE NOS TRÊS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DAS RELAÇÕES SOCIAIS ENTRE OS PROFESSORES E OS OUTROS SUJEITOS QUE CONSTITUEM O COTIDIANO ESCOLAR. 2016. (Congresso).
42. III Congresso Catarinense de Saúde Coletiva e I Seminário de Bioética e Saúde Coletiva. 2016. (Congresso).
43. III Jornada Universitária da Reforma Agrária UFSC/UEDESC. 2016. (Outra).
44. I SIMPÓSIO INTERNACIONAL HISTÓRIA, CULTURA E RELAÇÕES DE PODER: HISTÓRIA, FEMINISMOS E ESTUDOS DE GÊNERO. TRAJETÓRIAS DE VIDA E DE TRABALHO DE TRABALHADORAS DOMÉSTICAS INSERIDAS NO MERCADO INFORMAL. 2016. (Simpósio).
45. IV Colóquio de História da Educação: Patrimônio Cultural, Lugares, Memórias & Identidades. A constituição dos processos identitários dos professores dos três primeiros anos do ensino fundamental a partir da concepção de trabalho como atividade fundante do ser social. 2016. (Outra).
46. IV Encontro Internacional de Aquisição de Linguagem e X Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem. ?Ele não consegue associar as letras e ver que som formal? A dificuldade de aprendizagem nos processos de leitura e escrita a partir da compreensão dos professores.. 2016. (Encontro).
47. IV Simpósio Formação de Professores e Práticas Pedagógicas: pensando e percorrendo caminhos na formação docente. 2016. (Simpósio).
48. IX Simpósio Brasileiro de Psicologia Política. Cotidiano e Sentidos do Trabalho Doméstico Informal. 2016. (Simpósio).
49. Jornada sobre Trabalho Doméstico. 2016. (Outra).
50. Semana Psicologia UFSC. 2016. (Outra).
51. Seminário de Pesquisa: Juventude Pobre e Escolarização. 2016. (Seminário).
52. Simpósio Catarinense de Psicologia do Esporte. 2016. (Simpósio).
53. V COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO E CIDADANIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS POSSÍVEIS. Entre a precarização e a alfabetização: a constituição do trabalho docente nos três primeiros anos do ensino fundamental. 2016. (Outra).
54. VI Congresso de Educação Básica - Desafios da Educação Contemporânea: concepções e práticas. 2016. (Congresso).
55. XI Seminário Educação Infantil em Debate: Políticas e Pedagogias para a Educação da Pequena Infância. Traçando e entrelaçando trajetórias de pesquisa com crianças de seis anos no cotidiano escolar. 2016. (Seminário).
56. 1º Seminário Municipal do Centro POP - Política para Inclusão Social: garantia dos direitos e protagonismo da população de rua do Município do Rio Grande. 2015. (Seminário).
57. I Encontro de Pós Graduação em Educação - A Formação Docente e a Pesquisa. AS CRIANÇAS NO PRIMEIRO ANO E SUAS EXPERIÊNCIAS NO COTIDIANO ESCOLAR. 2015. (Encontro).
58. IV SEMANA ACADÊMICA DO DIREITO ? O DIREITO E O MUNDO DO TRABALHO: ASPECTOS POLÍTICOS, ECONÔMICOS E SOCIAIS DESSA RELAÇÃO,. 2015. (Outra).
59. IX Conferência Municipal de Assistência Social - Consolidar o SUAS de vez, rumo a 2016. 2015. (Outra).
60. Palestra ?Arte e Anatomia: a arte secreta de Michelângelo?. 2015. (Outra).
61. V SENIEE - Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas. DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NAS FICHAS DE OBSERVAÇÃO DOS PROFESSORES. 2015. (Seminário).
62. Aspectos Principais do Transtorno do Espectro Autista. 2014. (Seminário).
63. II Seminário de Formação de Professores do Ciclo de Alfabetização. 2014. (Seminário).
64. II Simpósio Luso-Brasileiro em Estudos da Criança: Pesquisa com crianças desafios éticos e metodológicos. Limites e possibilidades da ampliação do ensino fundamental para nove anos no processo de escolarização das crianças. 2014. (Simpósio).
65. I JORNADA CLÍNICA DA REDE MUNICIPAL. 2014. (Outra).
66. I Seminário de Formação de Professores do Ciclo de Alfabetização. 2014. (Seminário).
67. Multicultural Literature in Pre Service Teacher Education. 2014. (Seminário).
68. Seminário de Formação para Professores do Ciclo de Alfabetização. 2014. (Seminário).
69. 3º Colóquio de Práticas Pedagógicas da FURG. 2013. (Seminário).
70. 4ª Semana Acadêmica da Psicologia - Psicologia e Atualidade: falando sobre o não dito. 2013. (Outra).
71. 53º Congresso da Une. 2013. (Congresso).
72. 5º Encontro da Diversidade ?Caminhos para a Inclusão?. 2013. (Encontro).
73. 8º Edição do Mental Tchê. 2013. (Encontro).
74. As bases e o tratamento da dependência química. 2013. (Seminário).
75. Conferência David Harvey: Os limites do capital e o direito à cidade. 2013. (Outra).
76. Congresso Internacional Navegar 2013. 2013. (Congresso).
77. Conversando com Luisa Fernanda Habigzang. 2013. (Seminário).
78. Fórum das Políticas de Permanência de Estudantes no Ensino Superior: Refletindo o feito e reelaborando ações na FURG.. 2013. (Seminário).
79. Seminário Internacional direito e marxismo: reconstrução da crítica do direito no Brasil. 2013. (Seminário).
80. XI Congresso Nacional de Educação - EDUCERE, II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação - SIRSSSE e IV Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente - SIPD. Crianças com Fracasso Escolar: Vivências num Contexto Educacional de Periferia no Extremo Sul do Rio Grande do Sul.. 2013. (Congresso).
81. XIV Encontro para ações em EAD. 2013. (Encontro).
82. 1º Gincana "Volta Solidária". 2012. (Outra).
83. 2º Mostra Nacional de Práticas em Psicologia. 2012. (Outra).
84. V CPEASul - Colóquio de Pesquisadores em Educação Ambiental da Região Sul Sul. 2012. (Outra).
85. 16º Congresso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes. 2011. (Congresso).

86. 4º Conferência Estadual de Políticas para as Mulheres "Enid Backes". 2011. (Outra).
87. II Conferência Municipal de Políticas para a Juventude - Conquistar Direitos e Desenvolver o Brasil. 2011. (Outra).
88. I Jornada Rio Grandina de Psiquiatria. 2011. (Outra).
89. Seminário Direitos Humanos, Juventude e Desenvolvimento. 2011. (Seminário).
90. 5º Prêmio Construindo Igualdade de Gênero. Construindo Igualdade de Gênero. 2010. (Outra).

#### Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **TRINDADE, C.**. IV Evento do Método e Metodologia em Pesquisa na Abordagem do Materialismo Histórico-Dialético e da Psicologia Histórico-Cultural. 2019. (Congresso).
2. **TRINDADE, C.**. Aula inaugural ? ?Governo Temer: os impactos na pós-graduação?. 2017. (Outro).
3. COUTINHO, M. C. ; LAGO, M. C. S. ; **MADERS, T. R.** ; **MORAIS, M. A.** ; **GRASSI, G. O.** ; **MARTINS, A.** ; **TRINDADE, C.** ; **DAVILA, G. T.** . Jornada sobre Trabalho Doméstico. 2016. (Outro).
4. **NOGUEIRA, G. M.** ; **BARBOSA, S. A.** ; **TRINDADE, C.** ; **GONCALVES, S. R. V.** ; **BRAYER, J.** . I Seminário de Formação de Professores do Ciclo de Alfabetização. 2014. (Outro).
5. **TRINDADE, C.**; **GONCALVES, S. R. V.** ; **NOGUEIRA, G. M.** ; **ACOSTA, S. B.** ; **BRAYER, J.** . II Seminário de Formação de Professores do Ciclo de Alfabetização. 2014. (Outro).
6. **NOGUEIRA, G. M.** ; **GONCALVES, S. R. V.** ; **TRINDADE, C.** . Programa de Formação Continuada para Professores dos Três Primeiros do Ensino Fundamental em Alfabetização e Letramento ?PROEXT. 2014. (Outro).
7. **TRINDADE, C.**. VII Congresso Internacional de Estudos sobre a Diversidade Sexual e de Gênero da Associação Brasileira de Estudos da Homocultura.. 2014. (Congresso).
8. **TRINDADE, C.**; **DZIEKANIAK, C. V.** . Trilha dos Sentidos. 2013. (Exposição).
9. **TRINDADE, C.**. XV Encontro Regional de Estudantes de Biblioteconomia, Documentação, Ciência e Gestão da Informação da Região Sul - EREBD SUL.. 2013. (Outro).

## Outras informações relevantes

---

Aprovação no Exame de Proficiência em Língua Inglesa - UFSC/2015. Aprovação no Exame de Proficiência em Língua Espanhola - UFSC/2020. Aprovação em Concurso Público da Prefeitura Municipal de São José / SC - Cargo de Psicólogo - Área da Assistência Social (EDITAL 001/2016/GAB). Aprovação no Processo Seletivo Simplificado, da Secretaria de Estado da Justiça, Família e Trabalho, do Paraná - Cargo de Psicólogo (EDITAL nº 005/2021).